

САМООЦІНЮВАННЯ ГОДОВИЦЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ ст 2021/2022н.р.

Напрям оцінювання		
Рівень	Результати спостережень, вивчень та опитувань	Рекомендації
1	2	3
<i>Освітнє середовище</i>		
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – вимагає покращення.	Територія ЗЗСО не є в повній мірі безпечною для перебування учасників освітнього процесу. Відсутність огорожі з південно західного та північно західного периметру робить територію доступною для сторонніх осіб та транспортних засобів. Старі та вражені хворобою дерева навколо спортивного майданчика зрізані, проведена санітарна обрізка дерев, але не в повному обсязі. Залишається потенційна загроза для здоров'я учасників освітнього процесу. Проведено додаткове зовнішнє освітлення території у вечірній та нічний час. Здійснюються заходи для покращення матеріально-технічного стану ЗЗСО та створення комфортних умов перебування учасників освітнього процесу (проведено водопостачання та водовідведення). В основному територія прибрана та впорядкована, немає нагромаджень сміття, будівельних матеріалів, гілок, листя, заростей кущів. Для дітей із особливими освітніми потребами встановлено пандус. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Це підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти, з яких 48% оцінили температурний режим на відмінно і 50% на достатній рівень. Сучасна система опалення дає можливість оперативно реагувати на температурні коливання у навколишньому середовищі. Належний рівень освітлення навчальних приміщень забезпечено частково. Штучне освітлення навчальних класів південної орієнтації здійснюється люмінесцентними лампами, частина яких перегоріли або мигають. Здійснено заміну світильників з світлодіодними лампами у 8 приміщеннях північно-західної орієнтації. У школі здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень. У ЗЗСО облаштована окрема будівля (відстань 100м від приміщення школи) зі сучасними санітарними вузлами для	Для вдосконалення освітнього середовища потрібно: - здійснення повноцінного огороження ЗО та встановлення воріт із хвірткою - закінчити видалення аварійних дерев та санітарної обрізки гілок. - обладнати спортивні майданчики та ігровий майданчик для учнів 1-4 класів. - завершити облаштування твердого покриття шкільної території (доріжок) - облаштувати лижну трасу для занять спортом на похилій частині території ЗЗСО, чітко визначивши її межі та протяжність - завершити ремонтні роботи у новозбудованому корпусі ЗЗСО, враховуючи облаштування приміщення спортивного залу, шкільної їдальні, буфету, санітарних вузлів та ін. - провести роботи щодо запобігання підтопленню дощовими водами незавершеного

	учнів (за гендерними ознаками) та персоналу, які утримуються відповідно до санітарного регламенту та забезпечені необхідними засобами особистої гігієни. Наявні рукомийники, вода, мило та туалетний папір. У зимовий період підтримується належний повітряно-тепловий режим (встановлено електробатареї). До вбиралень веде бетонно-плиточна доріжка. Решта доріжок по всій території ЗЗСО ґрунтові, без твердого покриття. Це ускладнює пересування здобувачів освіти територією. Питний режим у ЗЗСО забезпечений привізною бутильованою водою. Для технічних потреб використовується вода з шкільної криниці. У ЗЗСО забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб та площі приміщення. У ЗЗСО облаштовано робочі та персональні місця для педагогів, є кабінети директора та заступників директора, учительська. Однак зони відпочинку для учасників освітнього процесу не створено. У закладі освіти є необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу навчальні приміщення. Є 11 навчальних класів, один кабінет інформатики. Навчальні класи початкової школи не прохідні, розташовані на першому поверсі будівлі. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової освіти. За результатами спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями встановлено, що навчальні класи в основному обладнані відповідними засобами навчання для забезпечення освітнього процесу, в тому числі відповідно до вимог НУШ. Навчальні кабінети початкових класів, частково кабінет фізики, інформатики та інші кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог. А ось майстерня (кабінет обслуговуючої праці, технологій), спортивний, актовий зали відсутні. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. В ЗЗСО постійно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки в умовах НС. У ЗЗСО учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти. Правила поведінки здобувачів освіти розроблені та оприлюднені на вебсайті ЗЗСО. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.	приміщення спортивного залу - завершити роботи по заміні освітлення шкільних приміщень - привести у відповідність до вимог освітнього процесу обладнання кабінетів фізики, хімії, біології - провести повне оновлення архітектури ПК відповідно до потреб освітньої діяльності - покращити якість покриття навчальних приміщень мережею Інтернет шляхом розміщення ретрансляторів сигналу.
--	--	--

	У ЗЗСО проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу. У закладі освіти облаштований медичний кабінет і працює медичний працівник. У ЗЗСО розроблений алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій та нещасного випадку з учасниками освітнього процесу та всі педагогічні працівники, за результатами опитування, його дотримуються і діють у встановленому законодавством порядку. У ЗЗСО відсутні приміщення шкільної їдальні та буфету. У ЗО організовано довізне харчування (кейтерінг). Всі учні пільгових категорій та 100% учнів 1-4 класів забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням. Споживання їжі здійснюється в навчальних класах під час перерви. Харчування організовано на основі двотижневого перспективного меню, яке погоджується з Держпродспоживслужбою. Умовами організації харчування у закладі, за даними опитування, не задоволені 50% педагогів, а 67% учнів не харчуються у ЗО. ЗО підключений до мережі Інтернет, застосовуються технічні засоби та інші інструменти для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Результати опитування свідчать, що 87% здобувачів освіти поінформовані про особливості його безпечного використання. Навчальні класи початкової школи забезпечені інтерактивними проекторами та ноутбуками. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. У ЗО адаптацією учнів до умов навчання опікується практичний психолог. Зокрема проводить психодіагностичну роботу зі здобувачами освіти, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками. Заклад освіти (практичний психолог та керівництва ЗЗСО) сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності та змін умов праці.	
Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації – достатній.	Заклад освіти планує та реалізує свою діяльність щодо запобігання будь – яким проявам булінгу. Практичним психологом розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. Практичний психолог постійно проводить роботу з запобігання проявам насильства. З учнями закладу проводяться бесіди та анкетування щодо запобігання проявам дискримінації. За результатами опитування здобувачів освіти, 75% учнів вважають освітнє середовище школи комфортним, не відчують проявів булінгу, 25 % відчували поодинокі випадки кепкування.	Для вдосконалення освітнього середовища потрібно: - не допускати навіть поодиноких випадків кепкування між учнями; - активніше співпрацювати з представниками правоохоронних органів , з іншими

	Керівництво школи, педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, чи іншого насильства, та запобігають йому. З такими учнями проводяться бесіди. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Правила поведінки учнів забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. А також у закладі оприлюднені правила поведінки учнів. Понад 90% здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти. На жаль, не всі учасники освітнього процесу (25 %) дотримуються правил поведінки. З такими учнями класні керівники та практичний психолог проводять бесіди. Педагогічні працівники закладу освіти протидіють булінгу та іншому насильству. Класні керівники здійснюють аналіз причин відсутності учнів на уроках та вживаються відповідні заходи. Заклад освіти реагує на звернення учнів про випадки булінгу. Класні керівники, представники учнівського самоврядування проводять анонімне анкетування серед учнів щодо вияву булінгу. Практичний психолог проводить роботу щодо запобігання проявам насильства та здійснює постійний моніторинг щодо їх виявлення. Частка дітей отримує у закладі освіти психологічну та соціально – педагогічну підтримку. До роботи залучаються представники територіальних органів національної поліції, проводяться тренінги щодо роз'яснення поняття булінгу.	фахівцями; - практичному психологу частіше проводити моніторинги щодо проявів насильства між учнями.
Формування інклюзивно, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору- вимагає покращення	Приміщення та територія освітнього закладу облаштована з урахуванням принципу розумного пристосування. У закладі освіти не всі приміщення та територія закладу адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти немає ресурсної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі освіти є асистенти вчителя, практичний психолог та інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання. Застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами. Заклад освіти забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з ООП. Налагоджена співпраця педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами. Створена команда супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, залучає	Для формування інклюзивного освітнього простору потрібно: -створити ресурсну кімнату та наповнити її необхідними корекційно-розвитковими засобами відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей з ООП; -залучати спеціалістів для необхідної підтримки дітей з ООП; - облаштувати приміщення та територію закладу для використання всіма учасниками освітнього

	інших спеціалістів до необхідної підтримки таких дітей. Але заклад освіти не достатньо співпрацює з інклюзивно – ресурсним центром щодо психолого- педагогічного супроводу. У закладі освіти вчителем з основ здоров'я формуються навички здорового способу життя. Засоби навчання та обладнання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь. У закладі Годовицького ЗЗСО І-ІІІ ст. немає необхідних ресурсів для функціонування бібліотеки. Приміщення відведене під бібліотеку використовується виключно для зберігання підручників.	процесу; - створити необхідні ресурси для функціонування бібліотеки.
--	--	--

Система оцінювання результатів навчання учнів

Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання – достатній рівень	Педагогічні працівники (92%) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, а також використовують лише рекомендації МОН. Критерії оцінювання в закладі освіти розробляються на основі державних нормативних документів з урахуванням культури, оцінювання, сформованої у школі, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності. В кожному класі сформовані папки для оприлюднення оцінювання результатів навчання з кожного предмету. 98% здобувачів освіти відповіли, що педагоги інформують їх про критерії оцінювання. Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (гідно анкетування). Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій, що сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Процес впровадження учителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчався шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, а також шляхом вивчення учнівських робіт і освітніх ресурсів, розроблених учителями. Опрацьовано критерії оцінювання, які використовують вчителі під час оцінювання обов'язкових видів робіт. Система оцінювання результатів навчання учнів є дієвою, бо сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива. Здійснюється порівняльний аналіз результатів річного оцінювання учнів, проводяться внутрішні та зовнішні моніторинги результатів навчання учнів. Педагоги надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Здобувачі освіти в анкеті зазначають, що більшість вчителів (90%) їх підтримують, вірять в них та поважають. Забезпечується зворотній зв'язок	Для вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень потрібно: -спільне з учнями розроблення критеріїв; -використовувати самооцінювання і взаємооцінювання; -враховувати особливості психофізичного розвитку дітей; -отримувати постійний зворотний зв'язок від учнів у процесі оцінювання; -використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.
--	--	--

Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі - вимагає покращення	Для відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання відповідної підтримки здійснюється відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Розроблена система оцінювання результатів навчання учнів сприяє мотивації освітньої діяльності та визначає особливості педагогічної діяльності. Керівництво закладу освіти постійно моніторить систему оцінювання результатів навчання учнів. Вчителі регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня і відстежують їх навчальний прогрес. Педагоги застосовують формувальне оцінювання (75%): відстежують та відображають розвиток, процеси навчання та результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Всі вчителі застосовують підсумкове оцінювання.	Для вдосконалення відстеження результатів потрібно: -удосконалити критерії оцінювання результатів навчання в учнів з окремих навчальних предметів; -простежувати компетентнісний підхід в навчанні та в системі оцінювання результатів навчання учнів; -забезпечувати індивідуальну освітню траєкторію для окремих учнів; -застосовувати формувальне оцінювання; -широко використовувати описове оцінювання, забезпечити зворотний зв'язок.
Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень	Педагоги надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Забезпечується зворотний зв'язок під час виконання завдань. Здобувачі освіти відповідально ставляться до процесу навчання. Аналіз результатів спостережень за проведенням навчальних занять показує, що педагоги використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму, поваги до мови та культури. За даними анкетування близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти (46% і 50% відповідно).	Для вдосконалення потрібно: -регулярно проводити самооцінювання та взаємооцінювання учнів за визначеними критеріями до наскрізних умінь та складових компетентностей; -забезпечувати зворотний зв'язок під час виконання завдань; -під час взаємооцінювання приділяти особливу увагу формуванню умінь в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення.
<i>Педагогічна діяльність педагогічних працівників</i>		

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – достатній	Усі вчителі планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів є календарно – тематичне планування. За результатами анкетування встановлено, що при розроблені календарно-тематичного планування всі вчителі використовують рекомендації МОН, близько 46% педагогів закладу освіти використовують власний досвід, 67% - зразки, що пропонують фахові видання. 46% - розробки з інтернет сайтів і блогів. 50% - спільні розробки з колегами. 38% досвід, запозичений у колег. Переважає більшість вчителів аналізують результативність педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та враховують результати аналізу календарно – тематичного планування при подальшому плануванні роботи. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів, послідовності та складності навчального матеріалу. Теми навчальних занять відповідають календарно – тематичному плануванню. Результати спостережень за проведенням навчальних занять свідчать про те, що всі учителі формують компетентність спілкування державною мовою. 20% педагогів формують під час навчальних занять потребу в учнів у навчанні протягом життя. 20% - громадянську компетентність. 40% - математичну грамотність. 30% - культурну компетентність. 30% - формування ініціативності та підприємливості. 30% - компетентність у галузі природничих наук. У ході спостереження за навчальними заняттями, вивчення форм рефлексії діяльності педагогів встановлено, що у початковій школі педагоги відстежують особистісний поступ учнів через формувальне оцінювання. Аналізують рівень опановування ними навчального матеріалу та вибудовують відповідно до результатів аналізу, індивідуальний (визначають провідні задачі, рівень навантаження, темп засвоєння матеріалу). У старшій школі також застосовуються елементи формуального оцінювання, проте основним інструментом відстеження індивідуального поступу учнів є підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне), що здійснюється у формі діагностичних робіт, тестових завдань, практичних робіт, усного опитування та ін., на основі аналізу результатів якого вибудовуються індивідуальні траєкторії школярів. За результатами анкетування педагоги поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях - 29%, у професійних спільнотах соціальних мереж -8%, виступи на педрадах, методоб'єднаннях – 4% і не мають оприлюднених розробок -33 % вчителів. За результатами спостереження встановлено, що педагоги ЗО також діляться власним досвідом із колегами через творчі звіти та презентації своїх напрацювань. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять, близько половини вчителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей. Виховання культури поведінки в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. 60% педагогів розвивають в учнів загальнолюдські цінності та 40% - навички співпраці та командної роботи. Результати аналізу рефлексії вчителів свідчать про те, що всі педагоги закладу освіти використовують ІКТ під час підготовки до навчальних занять, але лише 40% застосовують ІКТ при їх проведенні, 40% для зворотного зв'язку з учнями. У	Для ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів потрібно: - належне матеріально-технічне забезпечення ЗО для повноцінного використання ІКТ під час навчальних занять; - більше оприлюднювати публікацій з професійної тематики та власні методичні розробки; - ширше застосовувати технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей.
--	---	--

	рефлексії вчителі вказували, що неналежне матеріально-технічне забезпечення ЗО є тією причиною, що перешкоджає повноцінному використанню ІКТ під час навчальних занять. Для організації дистанційного навчання використовується ІКТ учителями на 100% . Вони працюють на платформі Classroom, Googl Meet , Zoom. З другого семестру інтенсивно наповнюють і працюють на платформі Moodl.	
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній	За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради №3 від 07.12.2021 та №4 від 17.01.2022, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, журналу реєстрації наказів з кадрових питань і наказів з основної діяльності) можна стверджувати, що педагогічні працівники ЗО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. За результатами анкетування, підвищення професійної кваліфікації педагогів відбувається під час курсової перепідготовки на базі КЗ ЛОР ЛОППО (92 %, методичних семінарів – 33%, конференцій – 8%, тренінгів, майстер-класів – 29%, вебінарів – 29%, онлайн-курсів – 63%, самоосвіти – 79%. На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймалися рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками Гевак М.В., Гимзою О.Д., Моравською Г.М., Мотичкою Б.М., Терлецькою Н.І. (протокол педради №3 від 07.12.2021 року) У 2021 році педагоги підвищували кваліфікацію у КЗ ЛОР ЛОППО на 30-годинних та 8-годинних курсах. В основному всі отримали послуги підвищення кваліфікації відповідно до регіонального замовлення на 20212 рік (договір від 24.12.2020 року № 2612). Навчання на курсах не пройшли Слоновський Є.Й. та Підгорецька М.І. Не навчалася на 8-годинних курсах Петраченко Н.І., оскільки саме в той час проходила курси з соціальної та здоров'язбережувальної галузі. Навчалися педагоги і в Центрі інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» (робота на дистанційній платформі Moodle відповідно до замовлення). На різних курсах пройшли навчання і отримали сертифікати за 2 курси по 30 год. Крук Н.П., Смелянець О.С., Артимович Н.М, Брухаль Г.Й., Дьякун М.І. , Максимів І.В., Терлецька Н.І., Швець Л.Р. – 30 і 16 год., по 30 год. - Гудак Г.І., Петраченко Н.М., Звізло У.В. Не пройшли навчання Малетич М.В. – 30 год., Звізло У.В. – 30 год., Гудак Г.І. – 16 год. Вчителі початкових класів Гевак М.В., Гимза О.Д., Горудько Л.М., Мороз Л.Р. навчалися на курсі «Вчимося вчити дистанційно» (30 год.) і отримали сертифікати ЦІОТ ІППО НУЛП. Асистенти вчителів Болотенко О.Т., Конопада С.Р., Осташевська У.Є. пройшли навчання. Дев'ять вчителів пройшли навчання шкільних команд вчителів 5 класів НУШ (по 24 год.), вчителів початкових класів навчалися на базі школи. Мороз Л.Р. та Шимків О.Б. закінчили очно-дистанційні курси	Для підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників потрібно: -проведення навчання з використання онлайнових сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування; -ширше використовувати онлайн-семінари, конференції, майстер-класи для підвищення рівня педагогічної майстерності.

	тренерів-педагогів НУШ. Троє педагогів навчалися на платній основі у ЦПО ДП ДДПУ ім. І.Франка (Горудько Л.М., Петраченко Н.М., Остапівська У.В.) П'ятеро педагогів (Горудько Л.М., Мотичка Б.М. – по 30 год, Крук Н.П. – 60 год., Петраченко Н.М., Гевак М.В. – по 80 год. навчалися на курсах ГО «Прометеус», яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно КВЕД 85.59. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, вчителі початкових класів беруть участь у впровадженні освітніх технологій НУШ. Частина вчителів пройшла навчання з основ створення дистанційних курсів на MOODLE. На базі ЗЗСО власними силами проведено навчання для педагогічних працівників щодо реалізації технологій дистанційного навчання на єдиній платформі на єдиній дистанційній платформі MOODLE. Двоє вчителів беруть участь у реалізації проекту «Діємо для здоров'я». Вчителі ЗЗСО взяли участь у проєктах «Бюджету розвитку громади»: «Спортивно-ігровий майданчик для учнів початкових класів», «Обладнання для фізичного кабінету», екологічний проєкт «Сортування сміття». Не можна сказати, що педагогічні працівники виступають професійними експертами у галузі освіти, але кожен з них аналізує причинно-наслідкові зв'язки у сфері освіти, державній та регіональній політиці, залучений до діагностики проблем розвитку закладу освіти, аналізу освітніх реформ програм, підручників, посібників, методичних матеріалів тощо, систем оцінювання знання; експертизи психічного та фізичного здоров'я учнів; освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів.	
Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній	Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі становить: 80%. 95% вчителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства. Більшість учнів працювали під час проведення занять із зацікавленням, співпрацювали між собою. На уроці вчителі застосовують особистісно орієнтовальний підхід. Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів. Вчителі мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різноманітні варіанти рішень для розв'язування задач. Вислуховують та спрямовують думки учнів та їхні погляди. Співпраця відбувається у різноманітних формах (загальношкільних та класних батьківських зборах, індивідуальних бесідах, анкетуваннях), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультації. На базі закладу освіти працюють методичні об'єднання: вчителів початкової школи, класних керівників, суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу. Обмін досвідом використання нестандартних форм проведених занять педагоги обмінювалися під час декад педагогічної	Для налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти потрібно: - використовувати форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу; - налагодити конструктивну комунікацію педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах); - надавати методичну підтримку колегам,

	майстерності, до участі у яких долучилися усі педагогічні працівники закладу: вчителів предметів природничо-математичного циклу; вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу; класних керівників проводять відкриті заходи протягом навчального року. Проведені декади показали належний рівень професійної майстерності вчителів, їхній значний потенціал, уміння працювати творчо. За результатами анкетування 29% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на конференціях, семінарах, 8% у професійних спільнотах соціальних мереж, 4% через виступах на педрадах, методичних об'єднаннях, 33% не мають оприлюднених розробок. За результатами спостереження встановлено, що педагоги закладу освіти діляться власним досвідом із колегами через творчі звіти та презентації своїх напрацювань.	обмін досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємо відвідування занять, наставництво, публікації тощо.
Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності-достатній.	Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела літератури, авторів, запобігають списуванню. У ЗО проводяться бесіди з здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Анкетування педагогічних працівників показало, що педагоги ЗО використовують різні форми та методи (ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права проводяться бесіди та застосовуються методичні розробки та ін.) для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності. Однак за результатами спостереження за навчальними заняттями не відслідковувалося, щоб педагоги акцентували увагу на питанні дотримання принципів академічної доброчесності.	Для покращення організації педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності потрібно переглянути Положення про академічну доброчесність. Акцентувати вчителям на дотриманні академічної доброчесності учнями під час навчальних занять.
Управлінські процеси		
Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній.	Стратегія розвитку Годовицького ЗЗСО І-ІІІ ст. на 2021-2025 роки схвалена рішенням педагогічної ради від 07.12.2021 року (протокол №3) і затверджена начальником відділу освіти. Розроблено чотири стратегічні напрямки розвитку ЗЗСО: «Ефективний менеджмент», «Сучасне освітнє середовище», «Досягнення здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність». Стратегія розвитку є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. До розроблення Стратегії розвитку були залучені педагоги, представники учнівського самоврядування, батьки здобувачів освіти, представники територіальної громади. Розроблено і затверджено річний план роботи школи на 2021-2022 навчальний рік. Річне планування здійснюється відповідно до Стратегії розвитку ЗЗСО та враховує Освітню програму. 91% опитаних педагогічних працівників брали участь у роботі над річним планом.	Для вдосконалення потрібно: -здійснення заходів щодо покращення матеріально-технічної бази ЗЗСО; -своєчасне проведення щорічного звіту директора.

	На основі аналізу виконання плану вносять у нього корективи. Щорічний звіт директора школи перед колективом та громадськістю про діяльність ЗО за підсумками 2020-2021 навчального року не відбувся. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану ЗЗСО. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (протокол №1 від 30.08.2021). Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол №3 від 21.12.2020). До розроблення документу долучалися тільки педпрацівники. У 2021-2022 навчальному році вперше проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за чотирима напрямками, відповідно до рекомендацій інституційного аудиту в чотири етапи: 1 напрям – листопад-грудень, 2 напрям – січень-лютий, 3 напрям – березень-квітень, 4 напрям – травень-червень. До процесу самооцінювання якості освітньої діяльності ЗЗСО залучені всі учасники освітнього процесу: педагоги, учні, завгосп, медична сестра, батьки учнів. Здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази. Керівник ЗЗСО та відділ освіти вживають заходів для створення медичного кабінету, поповнення комп'ютерної бази (12 персональних ноутбуків для вчителів), ремонт учительської.	
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній	У Годовицькому ЗЗСО І-ІІІ ст. заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища. Учасники задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівника закладу освіти . У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівником закладу освіти. Керівник Годовицького ЗЗСО І-ІІІ ст. розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Вивчається документація, проводяться анкетування. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах)	Для формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм потрібно : - особливу увагу звернути на підтримку співпраці між педагогічними працівниками, які мають професійно, конструктивно та толерантно спілкуватися і взаємодіяти з колегами заради досягнення кращих результатів освітнього процесу; - підтримувати та заохочувати участь педагогів у різноманітних формах професійного спілкування: як формалізованих (семінари, конференції) так і неформальних (спільних екскурсій,

		туристичних поїздок, шкільних свят).
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників-достатній.	Керівник закладу освіти повністю укомплектував кадровий склад . Всі педагогічні працівники працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію). Керівник закладу освіти застосовує заходи морального і матеріального заохочення для мотивації педагогічних працівників, зокрема, здійснює нагородження грамотами та надає грошові премії. Згідно з розробленим, затвердженим та оприлюдненим орієнтовним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників, керівництво закладу створює всі умови для сприяння чергової та позачергової атестації педагогічних працівників. Відповідно до результатів анкетування, 92% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку.	Для покращення ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку необхідно: 1. Сприяти проходженню підвищення кваліфікації працівниками ліцею; 2. Надавати матеріальне заохочення з метою стимулювання педагогів до праці; 3. Проводити круглі столи; між працівниками з обміну досвідом і застосування новітніх методик навчання.
Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній.	У закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. У закладі Годовицького ЗЗСО І-ІІІ ст. управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Створено умови для розвитку громадського самоврядування. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади. Режим роботи закладу освіти враховує всі потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу освіти, розклад навчальних занять у закладі сформований відповідно до освітньої програми, відповідає санітарному регламенту та задовольняє здобувачів освіти. У Годовицькому ЗЗСО І-ІІІ ст. забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти. Частково враховується думка батьків та учнів при визначенні предметів за вибором. У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. Годовицький ЗЗСО І-ІІІ ст. дистанційно працює на єдиній платформі Moodle.	Для вдосконалення освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою потрібно : -обладнати кімнату для учасників учнівського самоврядування; - вдосконалювати навички роботи на платформі Moodle; - враховувати думку батьків та учнів при визначенні предметів за вибором.

	У Годовицькому ЗЗСО І-ІІІ ст. створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.	
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній	Керівник і педагогічна рада Годовицького ЗЗСО І-ІІІ ст. забезпечують дотримання принципів і визначених законом академічної доброчесності. Учні школи і педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	Для формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності потрібно: -більше уваги акцентувати на необхідність дотримання академічної доброчесності.